

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)**

адрес: 400022, Россия, Волгоград, ул. Лазоревая, 197, тел./факс: (8442)61-72-42, 61-84-29
school115@volgadmin.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ № 115
_____ В. С. Бармин
приказ № 114
от «29» августа 2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЛАГОВЕСТ»**

Возраст обучающихся – 12 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – Дмитриева Ж. В.,
педагог дополнительного образования МОУ СШ № 115

**Волгоград
2022**

Пояснительная записка

Программа «Благовест» имеет духовно-нравственную направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования для учащихся общеобразовательного учреждения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту программа разработана в рамках реализации внеурочной деятельности учащихся по духовно-нравственному направлению и является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) общего образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Расширить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Режим занятий:

Занятия с детьми проводятся в определенные дни недели, согласованные с расписанием кружковой работы. Занятия проводятся в светлом просторном помещении, где имеются места для хранения детских работ, необходимое оборудование, литература. В зависимости от конкретных условий и творческих интересов детей педагог самостоятельно варьирует количеством часов на освоение той или иной темы.

Общее количество часов – 153 часов.

Количество часов в неделю – 4,5 часов 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игр, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает развитие представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника среднего возраста.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовнонравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной

среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

К концу 7 класса учащиеся должны знать:

1. Заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Логическое построение занятий, плавный переход от одной темы к другой способствуют достижению поставленных задач.

Каждый раздел включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия в основном построены в форме рассказа, беседы, обсуждения нравственного содержания того или иного сюжета Библии. Практические занятия построены в форме игры, викторины, решения кроссвордов, работы с поделками, экскурсий, сочинения рассказов. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, репродукции картин, карточки, компьютер, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Возраст детей (12-13 лет). В среднем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. У детей этого возраста быстрее развивается эстетическое восприятие окружающего их мира, красоты и её отражение в живописи, литературе, музыке, архитектуре, во всем, что создано разумом и руками человека.

Формы занятий:

Определяются количеством детей, участвующих в занятии: коллективные. По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей - рассказ, беседа, практикум, викторина, путешествие, экскурсия, ролевая игра, конкурс. По дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю ЗУН, комбинированные формы занятий.

Занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия предполагает передачу необходимой информации по теме. Практическая часть по времени равна теоретической.

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание курса выделено 4,5 ч. в неделю (153 ч/год).

Способы проверки результатов освоения программы:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов: тестирование, викторина, выполнение творческих заданий, презентация проектов.

Педагог проводит диагностику детского коллектива, определяет способности детей, их желания, воспитанность. Основными критериями эффективности являются:

1. уровень здоровья обучаемых;
2. формирование межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности

3. «Портфель» ученика, который представляет собой форму и процесс накопления образцов продуктов учебно-познавательной деятельности, информационных материалов

В середине учебного года программа предусматривает проведение праздника «Рождество Христово». В конце учебного года - «Светлая Пасха». К праздникам может быть подготовлена выставка детских творческих работ в соответствии с тематикой праздников.

В результате проведения занятий по программе «Благовест» будет создаваться и описываться система духовно-нравственного воспитания личности. Данная программа находится постоянно в стадии творческого обновления. Программа имеет право на усовершенствование.

Критерии оценивания учащихся

При преподавании курса предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления. *Педагогическое наблюдение*. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации/контроля
7 класс					
Раздел №1. Культура общения		22,5	10	12,5	
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	2	2		
2.	Совесть - основа нравственности.	2,5		2,5	
3.	Культура общения в современной семье.	2	2		
4.	Вежливый отказ, несогласие.	2,5		2,5	
5.	Афоризмы о культуре общения.	2	2		
6.	Этикетные ситуации.	2,5		2,5	
7.	Твоя малая родина.	2	2		
8.	Россияне о любви к Родине.	2,5		2,5	
9.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	2	2		
10.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	2,5		2,5	

Раздел №2. Искусство и нравственность		15,5	9	6,5	
11.	Нравственное содержание древних мифов.	2	2		
12.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	2,5	2,5		
13.	Положительные герои в былинах и сказках.	2		2	
14.	Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев».	2,5	2,5		
15.	Искусство и нравственность.	2		2	
16.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	2,5		2,5	
17.	Обзор курса этикета.	2	2		
Раздел № 3. О добром отношении к людям		11,5	4,5	7	
18.	Что такое «добро и зло».	2,5		2,5	
19.	«Ежели вы вежливы».	2		2	
20.	Добрые и не добрые дела.	2,5	2,5		
21.	Ты и твои друзья.	2	2		
22.	Помни о других – ты не один на свете.	2,5		2,5	
Раздел № 4. Общечеловеческие нормы нравственности		13,5	4	9,5	
23.	Заповеди: как мы их исполняем.	2	2		
24.	О сострадании и жестокосердии.	2,5		2,5	
25.	Лгать нельзя, но если...?	2		2	
26.	Всегда ли богатство счастье?	2,5		2,5	
27.	Спешите делать добро.	2	2		
28.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	2,5		2,5	
Раздел № 5. Самопознание и самовоспитание		13,5	6,5	7	
29.	Познай самого себя.	2	2		
30.	Мои достоинства и недостатки.	2,5	2,5		

31.	Значение имени в судьбе человека.	2	2		
32.	Мой тип темперамента.	2,5		2,5	
33.	Большое значение маленьким радостям.	2		2	
34.	Проекты	2,5		2,5	
Раздел № 6. Край, в котором ты живешь		9	4	5	
35.	«История возникновения родного города»	2	2		
36.	«Памятники в родном городе»	2,5		2,5	
37.	«Храмы и соборы Волгограда» (экскурсия)	2	2		
38.	«Проект. Память моей земли»	2,5		2,5	
Раздел № 7. Православная Россия в лицах		11,5	9	2,5	
39.	«Откуда пошла земля русская?»	2,5	2,5		
40.	«Их почитают на Руси»	2	2		
41.	«Святые покровители»	2,5	2,5		
42.	«Святая Пречистая Богородица»	2	2		
43.	Заочная экскурсия в храм.	2,5		2,5	
Раздел № 8. Православная культура		13,5	4	9,5	
44.	«Рождество Христово». Праздник «Рождественские колядки»	2	2		
45.	«Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо»	2,5		2,5	
46.	«Троицын день»	2		2	
47.	«Введение во Храм»	2,5		2,5	
48.	«Покров»	2	2		

49.	«Иконография». Заочная экскурсия	2,5		2,5		
Раздел № 9. Православная семья		18	6	12		
50.	«Мать и дитя»	2	2			
51.	«Семья, дом»	2,5		2,5		
52.	«Святые семьи»	2		2		
53.	«Братья и сёстры»	2,5		2,5		
54.	«Послушание и непослушание»	2	2			
55.	«Моя родословная»	2,5		2,5		
56.	Великие люди о семье (поэты, композиторы, писатели, священнослужители)	2	2			
57.	Конкурс чтецов стихов о семье...	2,5		2,5		
Раздел 10. Россия и мир		9,5	4	7,5		
58.	Все мы разные	2	2			
59.	Чудеса света	2,5		2,5		
60.	Сохранить прекрасное, вечное. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир	2		2		
61.	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	2,5		2,5		
62.	Россия – моя Родина	2	2			
Раздел 11. Обобщение и повторение. Проектная деятельность		15	7	8		
63.	«Смысл родительства (отцовства) в современном мире»	2,5	2,5			
64.	Ролевая игра «Учимся дружить».	2	2			
65.	Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты	2		2		
66.	Итоговое занятие	2		2		
67.	Проектная деятельность	2		2		
68.	Онлайн-экскурсия по храмам Волгограда	4,5	2,5	2		

Итого	153	68	85		
-------	-----	----	----	--	--

Содержание программы.

7 класс (153 часа)

Раздел №1. Культура общения

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Вежливый отказ, несогласие. Афоризмы о культуре общения. Этикетные ситуации. Играем роль воспитанного человека. В мире мудрых мыслей. Моя малая Родина.

Раздел № 2. Искусство и нравственность

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета

Раздел 3: О добром отношении к людям

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 4: Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 5. Самопознание и самовоспитание

Познай самого себя. Мои достоинства и недостатки. Значение имени в судьбе человека. Мой тип темперамента. Большое значение маленьким радостям. Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки). Как я работаю над собой. Афоризмы о самовоспитании. Тренинг: Мои сильные и слабые стороны. Внутренняя и внешняя красота человека. Тренинг: Загляни в себя. Моё место в жизни. Вверх по лестнице жизни. Письмо в будущее.

Раздел № 6. Край, в котором ты живешь. «История возникновения родного города».

«Храмы и соборы Волгограда». Знакомить с храмами и соборами родного города. Экскурсия к памятникам. «Проект. Память моей земли». В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?

Раздел № 7. Православная Россия в лицах. «Откуда пошла земля русская?»

Круглый стол «Земля русская» (с презентацией) Историческая викторина «Колесо истории» «Их почитают на Руси». Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм». «Святые покровители» Знакомить с историей и его Святыми Покровителями.

Заочная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)

«Святая Пречистая Богородица»

Заочная экскурсия в храм.

Раздел № 8. Православная культура. «Рождество Христово». Праздник «Рождественские

колядки». «Пасха». Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо». «Троицын день». «Введение во Храм». «Покров». «Иконография». Заочная экскурсия в мастерскую иконографии. Конкурс рисунков «В мастерской»

Раздел № 9. Православная семья

«Мать и дитя». Формировать умение понимать свое место в семье, прививать уважение и любовь к матери через презентацию «Самая прекрасная». «Семья, дом». «Святые семьи». Игра «Секреты бабушкиного сундучка». «Братья и сёстры». Помочь ребенку оценить свое место в семье.

«Послушание и непослушание». Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Рисование: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце».

Раздел 10. Россия и мир. Все мы разные. Чудеса света. Сохранить прекрасное, вечное.

Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. Россия – моя Родина

Раздел 11. Обобщение и повторение. Проектная деятельность

Учебно-методическое обеспечение программы,

материально-техническое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
7. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.